



Disciplina Inglês 11º ano

Ensino Secundário (Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

1. Introdução

O presente documento divulga a matriz relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa da disciplina e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR*, este documento assume particular relevo na conceção da prova.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação/produção escrita enquadrados nas competências linguística, sociolinguística e pragmática. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa para o 11º ano, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o aluno utilizar estratégias mencionadas nos programas.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em quatro componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Compreensão do oral

Audição e compreensão de enunciados orais selecionados de acordo com um domínio de referência.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

Língua Inglesa

Esta componente compreende as componentes morfofossintática e léxico-semântica.

3. Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Esta prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 80% (componente escrita) e 20% (componente oral).

A componente escrita da prova é constituída por quatro grupos:

Grupo I – Compreensão do oral

Avalia-se a capacidade de compreender o essencial de um texto sonoro gravado (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, documentários, entrevistas, entre outros, tendo como suporte dois ou mais textos áudio, através de itens de seleção e/ou de itens de construção.

Grupo II – Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho na capacidade de compreender e analisar um texto sobre um dos domínios de referência; selecionar a informação pretendida do texto e responder adequadamente às questões apresentadas através de itens de seleção e/ou de itens de construção.

A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Grupo III – Interação escrita

Avalia-se o desempenho na capacidade de saber usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, estruturas específicas do léxico e gramática, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.

Grupo IV – Produção escrita

Avalia-se o desempenho em atividades que implicam a redação de um texto. O número de palavras a escrever situa-se no intervalo de 150 a 220 palavras.

Exemplos de atividades:

Grupo I	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar afirmações verdadeiras/falsas. Correção de expressões falsas;▪ Completar frases de acordo com as ideias do texto;▪ Preencher diagramas/tabelas;▪ Preenchimento de espaços em branco;▪ <i>Matching</i>.
----------------	--

Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar informação específica; ▪ Explicar expressões do texto indicando a opção correta (escolha múltipla); ▪ Exercícios de sinonímia/antonímia; ▪ Identificar afirmações verdadeiras/falsas. Correção de expressões falsas; ▪ Completar frases de acordo com as ideias do texto; ▪ Responder a perguntas de compreensão/interpretação; ▪ Expressar opinião sobre uma afirmação; ▪ Ordenar sequências de ações/parágrafos; ▪ Parafrasear expressões/frases do texto; ▪ Preencher diagramas/tabelas; ▪ Selecionar título/ideia principal.
Grupo III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar frases/textos; ▪ Reescrever frases através da utilização de uma estrutura gramatical paralela (essas transformações são sugeridas pelo início das frases a completar); ▪ Selecionar informação correta, através de escolha múltipla.
Grupo IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever um texto/artigo de opinião; ▪ Descrever situações, imagens, sensações; ▪ Escrever uma carta; ▪ Escrever uma notícia; ▪ Narrar acontecimentos/experiências; ▪ Escrever um texto argumentativo/persuasivo.

As competências **linguísticas** (lexical, gramatical, semântica e ortográfica), **pragmática** (discursiva e funcional/estratégica) e **sociolinguística** serão avaliadas em toda a prova.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

GRUPOS	CONTEÚDOS	DOMÍNIOS	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
I	Todos os contemplados no programa: SOCIOCULTURAIS	COMPREENSÃO ORAL Reconhecimento do tema/vocabulário da área sociocultural; Identificação das ideias contidas no texto; Seleção de informação geral e específica.	ITENS DE SELEÇÃO ▪ escolha múltipla ▪ associação simples ▪ associação múltipla ▪ ordenação ▪ completamento	2 a 3	40
II	.O mundo à nossa volta .O jovem e o consumo .O mundo do trabalho .Um mundo de muitas culturas GRAMATICAIS	COMPREENSÃO ESCRITA Reconhecimento de vocabulário da área sociocultural; Identificação das ideias contidas no texto; Seleção de informação geral e específica.		3 a 5	70
III	- Verb tenses - If-clauses - Passive Voice - Relative Clauses - Reported Speech - Connectors	LÍNGUA INGLESA Aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais, semânticos e ortográficos.	ITENS DE CONSTRUÇÃO ▪ completamento ▪ resposta curta ▪ resposta restrita	3 a 5	40
IV		PRODUÇÃO ESCRITA Produção de texto escrito, em resposta a necessidades específicas de comunicação	ITENS DE CONSTRUÇÃO ▪ resposta extensa	1	50

4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no grupo IV, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. Duração

A componente escrita tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

6. Material autorizado

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Nota: A prova/componente escrita tem um peso de 70% da classificação final.