



## Espanhol

### Prova 15 / 2021 – Modalidade da Prova: Escrita

#### 9.º Ano

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e Despacho Normativo n.º 10-A/2021)

## 1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Espanhol (Prova Escrita), a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

Importa ainda referir que, na prova desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

## 2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Espanhol, Língua Estrangeira II, tem por referência o Programa de Espanhol em vigor para o 3.º Ciclo do Ensino Básico (homologado em 1991)<sup>1</sup> e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Tem também como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001)<sup>2</sup>. Assim sendo, estes documentos assumem particular relevo na conceção da prova.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

As competências desenvolvidas ao longo do percurso escolar têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e aos demais documentos de orientação curricular, nomeadamente as Aprendizagens Essenciais. Estas, nas disciplinas de línguas estrangeiras, centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégicas e tarefas repostadas a usos comunicativos da língua<sup>3</sup>. Por este motivo, a prova apresenta as mesmas competências como objeto de avaliação e, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

<sup>1</sup> Programa: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_espanhol\\_programa\\_3c\\_iniciacao.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_espanhol_programa_3c_iniciacao.pdf)

<sup>2</sup> QECR: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_espanhol\\_quadro\\_europeu\\_comum\\_de\\_referencia\\_linguas.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_espanhol_quadro_europeu_comum_de_referencia_linguas.pdf)

<sup>3</sup> Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abranjem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes comunicativa, lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 7º, 8º e 9º anos, nomeadamente os das áreas de referências/dos domínios socioculturais.

### 3. Caracterização da prova

A prova é constituída por quatro grupos e consiste na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências gerais e de competências de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e/ou, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Espanhol Língua Estrangeira II – 3º Ciclo do Ensino Básico*.

#### Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando ao nível da compreensão do oral da língua.

#### Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua.

#### Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

#### Grupo IV

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Texto do Grupo IV	Número mínimo de palavras <sup>4</sup> a escrever
	100 palavras

A prova inclui itens de seleção (ex.: escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (ex.: resposta curta, restrita e extensa).

---

confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QEQR, 2001: 30.

<sup>4</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituem (ex.:/1978/).

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte.

Domínios	Grupos	Cotação (em pontos)	Número de itens
- Compreensão do oral	I	15	1 a 2
- Léxico	II	20	2 a 4
- Compreensão escrita - Interpretação escrita - Funcionamento da língua	III	35	4 a 8
- Produção escrita - Aspectos socioculturais	IV	30	1 item de resposta extensa

O quadro seguinte apresenta os conteúdos passíveis de serem avaliados, em conformidade com o Programa da disciplina:

Aspectos socioculturais/conteúdos temáticos:	Conteúdos gramaticais
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Eu” e os outros (identificação e caracterização);</li> <li>- O meio em que se vive em Espanha: caracterização física das cidades e povoações; ruas; serviços públicos; comércios e lojas; habitação; alimentação; o consumo; a qualidade de vida; a conservação do meio ambiente;</li> <li>- Relações humanas. A organização social: a família; os jovens; locais de encontro da juventude; o trabalho; o tempo livre; as festas; as férias;</li> <li>- Espanha: geografia física e humana. Algumas referências culturais;</li> <li>- Referências geográficas e culturais sobre os países onde se fala espanhol;</li> <li>- Presença em Portugal do espanhol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os nomes: género e número;</li> <li>- Os adjetivos: género, número, grau, apócope e substantivação;</li> <li>- Artigos definidos e indefinidos: presença e ausência, contração;</li> <li>- Indefinidos;</li> <li>- Possessivos: determinantes e pronomes;</li> <li>- Demonstrativos;</li> <li>- Numerais: cardinais e ordinais;</li> <li>- Interrogativos: diretos e indiretos, com e sem preposição;</li> <li>- Pronomes Pessoais: sujeito, complemento direto, complemento indireto, formas tónicas, pronomes reflexos e recíprocos;</li> <li>- Relativos: com e sem preposição;</li> <li>- Preposições;</li> <li>- Flexão verbal: Formas regulares e irregulares: <i>Presente de Indicativo; Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto; Pretérito Indefinido, Pretérito Pluscuamperfecto; Futuro Imperfecto, Condicional Simple, Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Gerundio, Participio Pasado, Imperativo (afirmativo e negativo);</i></li> <li>- Perífrases verbais de infinitivo e de gerúndio;</li> <li>- Orações simples;</li> <li>- Orações compostas: coordenadas e subordinadas;</li> <li>- Marcadores temporais e espaciais;</li> <li>- Advérbios;</li> <li>- A acentuação e a pontuação;</li> <li>- Conectores do discurso;</li> <li>- Discurso direto e indireto.</li> </ul>

#### 4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Para o Grupo IV, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competência linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos (N4, N3, N2 e N1).

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Para o item do Grupo IV, são sempre considerados quatro níveis de desempenho em cada um dos parâmetros. As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## **5. Duração**

A prova tem a duração de **90 minutos**.

## **6. Material autorizado**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

**Nota: O aluno terá obrigatoriamente de realizar uma prova oral (veja-se a Informação-Prova da prova oral).** Esta terá a duração máxima de **15 minutos**.